

平成24(2012)年12月14日(金)

札幌市立新光小学校

教諭 中嶋 繁登

総合的な学習の時間 指導案

単元名『みんなで作ろう雪あかり村』

1. 単元について

『新光雪あかり村』は新光小学校、新光小学校PTA、新光小学校の校区の10町内会からなる心豊かな新光の子を育てる会が主催する冬の一大イベントである。この取り組みには、以下のような目的がある。

新光小グラウンドに通学路の雪などを利用して大きな雪山を製作し、その周辺に村を意味する雪の造形物をつくる。夜にはこれらに灯をともし、雪の美しさとすばらしさを子どもと地域の住民と一緒に味わったり、親睦を深めたりしながら、「安全・安心な町づくり」に向け、心ひとつにし、ふるさと雪国のよさを再確認する一夜とする。

今年度、6年目の開催を予定しており、現在5年生の子どもたちにとっては入学当時からのイベントである。多くの子どもたちは『新光雪あかり村』を楽しんでいるが、その目的や意義について深く考えた経験はなかった。学校・保護者・地域のつながりから生み出される、すばらしい冬のイベントの真の価値に気付かせたいと思ったのが、この単元を作った動機である。

その価値に気がつかせるために、北海道の179市町村の冬のイベント調べを行うことにした。例えば、海外旅行の後に、日本のよさを心から再認識するように、真の価値というのは、一度離れてから気がつくことがある。インターネットを使って各市町村を調べる中で、冬のイベントは地域の特色を考えた、とても工夫されている内容になっていることに気づき始めている。

様々な冬のイベントからさらに新光雪あかり村を盛り上げていく、アイデアやその価値を学び単元後半では実際に自分たちができることを考えさせ、行動させていきたい。またプレゼンを作り発表させる活動を通して、自分たちの行動をふりかえらせていきたい。

2. 単元のねらい

- ・ 冬のイベントが全道で行なわれていることを知り、先人たちの知恵や思いを知る。
- ・ 集めた情報や寄せられた助言を整理・分析し、そこから新たな課題を見つけることができる。
- ・ 雪明かり村の活動やプレゼンを計画的に進め、グループの仲間と協力しながら学習を深める。
- ・ 雪明かり村の活動を通して、雪国北海道に住んでいることを誇りに感じ前向きに生活しようとする。

3. 単元の指導計画

別紙～本校の総合的な学習の時間教育課程、『新光プラン』より

4. 本時の展開 (7 / 20)

<本時の目標>

- ・それぞれの地域の特色を生かして冬のイベントが行われていること認識し、自分たちのイベントの良さについて考えを深めることができる。

<本時の評価>

- ・自分たちの地域のよさを再認識し、自分も関わっていこうと考えることができたか。

<本時の展開>

子どもの活動	○評価の観点・留意点等																					
<p data-bbox="181 528 1414 636">北海道の冬のイベントについて、調査し、その情報を白地図にまとめている。様々なイベントが全道各地で行なわれていることに気づいている。</p> <p data-bbox="164 651 387 685">○調査結果の写真</p> <ul data-bbox="197 696 813 730" style="list-style-type: none"> ・全道各地で様々なイベントが行なわれているね。 <div data-bbox="185 741 898 846" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>今年の新光雪あかり村はどのようなイベントにするべきか？</p> </div> <p data-bbox="189 875 911 909">雪像 ライト 企画 特産物 スポーツ 子ども遊び</p> <table border="1" data-bbox="159 925 922 1025"> <tr> <td>氷彫像</td> <td>イルミネーション</td> <td>貝探し</td> <td>BBQ</td> <td>すもう大会</td> <td>迷路</td> </tr> <tr> <td>大雪像</td> <td></td> <td>宝探し</td> <td>無料の鍋</td> <td>綱引き大会</td> <td>巨大すべり台</td> </tr> </table> <ul data-bbox="197 1099 743 1223" style="list-style-type: none"> ・なぜこれらの取組みは行われていたのか？ ・新光雪あかり村はなぜ行なわれているの？ <p data-bbox="181 1238 898 1317" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">新光雪あかり村にこめられている願いを考えよう。</p> <table border="1" data-bbox="172 1323 898 1626"> <tr> <td>アイス キャンドル</td> <td></td> <td>和太鼓の 演奏</td> </tr> <tr> <td>雪像作り</td> <td></td> <td>チューブ 滑り</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>冬の花火</td> </tr> </table> <div data-bbox="167 1648 914 1765" style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>地域に住む人々とのあったかい心の結びつきを感じることができるイベントにしよう。</p> </div> <div data-bbox="247 1787 837 1850" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>自分たちにも、できることを考えよう!!</p> </div> <p data-bbox="164 1872 395 1906">○振り返りを書く。</p>	氷彫像	イルミネーション	貝探し	BBQ	すもう大会	迷路	大雪像		宝探し	無料の鍋	綱引き大会	巨大すべり台	アイス キャンドル		和太鼓の 演奏	雪像作り		チューブ 滑り			冬の花火	<p data-bbox="962 651 1431 730">・既習の想起ができるよう白地図の提示を行う。</p> <p data-bbox="948 875 1431 954">・板書を構造的に構成し、子どもの多様な見方や考え方を束ねていく。</p> <p data-bbox="948 1189 1431 1312">・子どもたちの視点を切り替えるために過去の新光雪あかり村の様子をスライドで見せる。</p> <p data-bbox="948 1368 1431 1447">・自分の考えを引き出させるためにペアで交流させる。</p> <p data-bbox="948 1503 1431 1581">・人に意識を向けさせ、それぞれの人の思いや願いを想像させる。</p> <p data-bbox="941 1805 1431 1928">○自分たちの地域のよさを再認識し、自分も関わっていこうと考えることができたか。</p>
氷彫像	イルミネーション	貝探し	BBQ	すもう大会	迷路																	
大雪像		宝探し	無料の鍋	綱引き大会	巨大すべり台																	
アイス キャンドル		和太鼓の 演奏																				
雪像作り		チューブ 滑り																				
		冬の花火																				

第5学年 総合的な学習の時間指導計画

単元名	みんなで作ろう雪あかり村
単元の目標 ○冬のイベントが全道で行われていることを知り、先人たちの知恵や思いを知る。 ○集めた情報や寄せられた助言を整理・分析し、そこから新たな課題を見つけることができる。 ○雪あかり村の活動やプレゼンを計画的に進め、グループの仲間と協力しながら学習を深める。 ○雪あかり村の活動を通して、雪国北海道に住んでいることを誇りに感じ前向きに生活しようとする。	

〈指導計画 20時間〉

時数	☆小単元 ○主な学習活動	・留意事項 ◆評価 *他教科との関連
1～5	☆全道の冬のイベント調べ。 ○オリエンテーション〈1時間〉 ・単元全体の計画の見通しをもつ。 ○どんな冬のイベントがあるのだろう。〈1時間〉 ・179市町村の冬に関するイベントの情報を見て、調べてみたいイベントを決める。 ○冬のイベント調べ〈3時間〉 ・HPを検索し、冬のイベントを調べる。 ・HPに情報がない場合 FAX などの手段で情報を集める。	・全道179市町村のHPや観光局のHPを調べ、どのようなイベントが行われているのかを調査する。 国語「通信文のいろいろ」 FAXの送り方 *社会「情報化社会に生きる」 情報メディアの特徴 ・ワークシートに情報を記入させ、掲示することで他の情報にも触れさせる。

<p>6～11</p>	<p>☆集めた情報をもとに、雪あかり村に活かす。</p> <p>○集めた情報をまとめ、分析する〈2時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北海道の白地図に情報をまとめる。 ・自分の調べたイベントを分析する。 <p>○なぜ冬のイベントが開催されているのかを考える。〈2時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何のためにイベントが開催されているのか？ ・「新光雪あかり村」は何のために開催されているのか？ <p>○自分たちも新光雪あかり村に何か役に立つことができな ないか考える。〈2時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イメージを広げる→活動内容を決める ・グループづくり&計画 ・仕事分担 	<p>◆冬のイベントが全道で行われていることを知り、先人たちの知恵や思いを知る。</p> <p>* 国語「調べたことを整理して書こう」言葉の研究</p> <p>◆計画的に話し合いを進め、グループの仲間と協力しながら学習を深めることができているか。</p>
<p>12～ 15</p>	<p>☆みんなで雪あかり村を盛り上げよう。</p> <p>○グループで考えた活動を行う。〈3時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事分担をし、自分が何をするのかはっきりさせる。 <p>○活動をふりかえる。〈1時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・付箋を使用し、良かった点と改善点を出させる。 	<p>◆グループ内の役割を意識し、行動できているか。</p> <p><u>今年度の雪あかり村の日程</u> 2月15日(金)</p>

<p>16～ 20</p>	<p>☆自分たちの活動を報告しよう。</p> <p>○プレゼンで活動報告を行う。〈3時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふりかえりを整理・分析し、改善点を考える。 ・グループで8枚のプレゼンを考える。 <p>○発表会を行い、評価し合う。〈1時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンの表現は適切だったか、内容はうまく伝わったのかなどの観点で、他のグループの評価をする。 <p>○学年プレゼン大会を行う。〈1時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年でプレゼンの報告会などを行うなどし、学年内でプレゼンを聞き合う。 <p>○学習の振り返りを行う。〈1時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じグループ内のメンバーの頑張りを評価させる。 	<p>*国語「どんなときに、だれに」 場に応じた言葉づかい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・KJ法を使い、付箋を整理・分析し、よくできた点、課題が残った点をはっきりさせる。 ・どうすれば短い時間で伝えたい内容を伝えられるのか、ふさわしい表現を考えさせる。 ・プレゼンを雪のお話し発表会につなげて良い。
-------------------	--	---



No. 1 : 北海道 179 の市町村の冬のイベント

5年	組	名前
----	---	----



No. 2 : 冬のイベント調べ

5年 組 名前

市町村名

市町村

イベント名

When(いつ)?

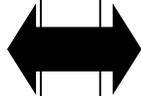
What(何をしている)?

Where(どこで)?

Who(だれ)?

Why(なぜ)?

感想

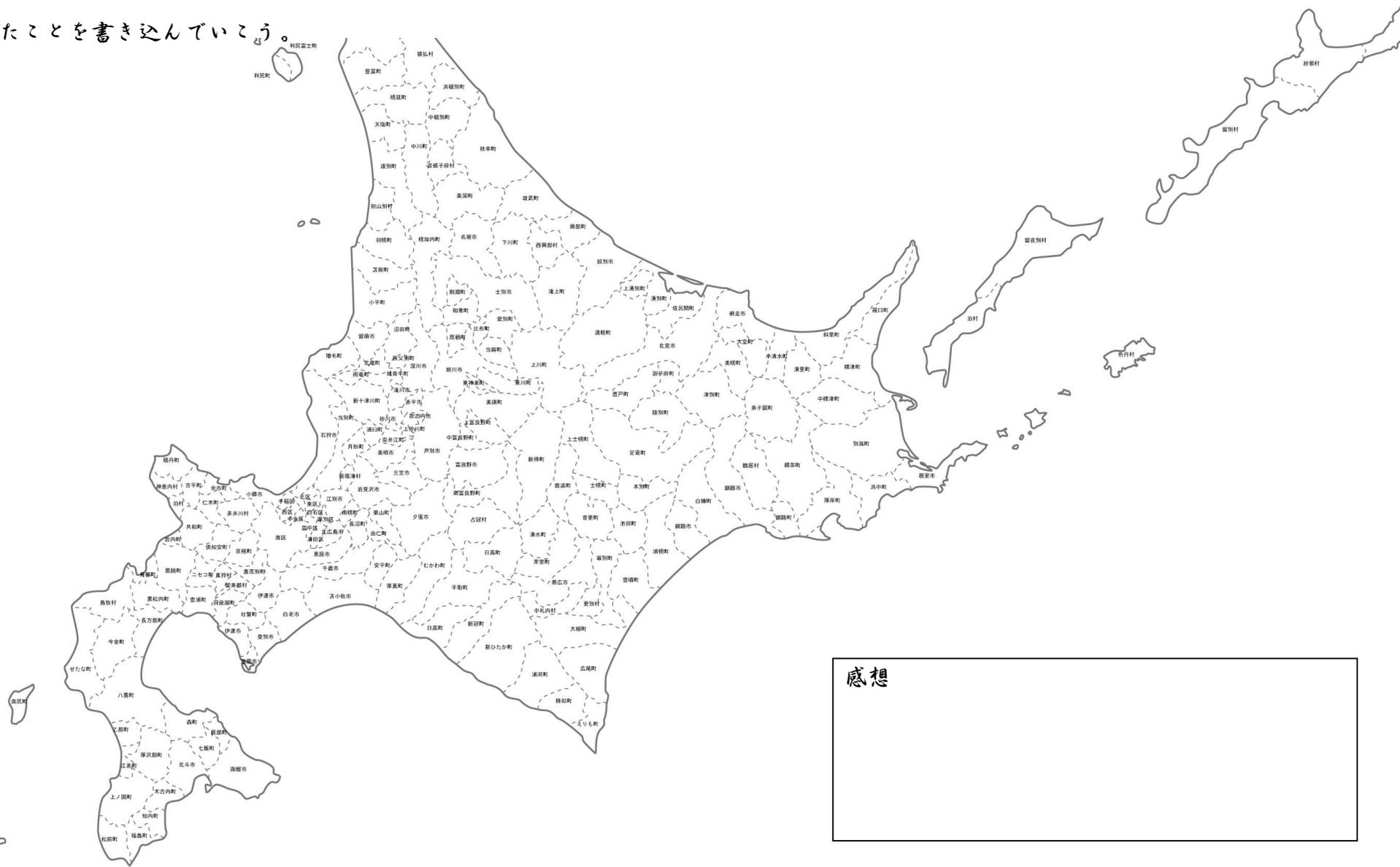




No. 3 : 冬のイベントをまとめよう

5年 組 名前

◎気がついたことを書き込んでいこう。



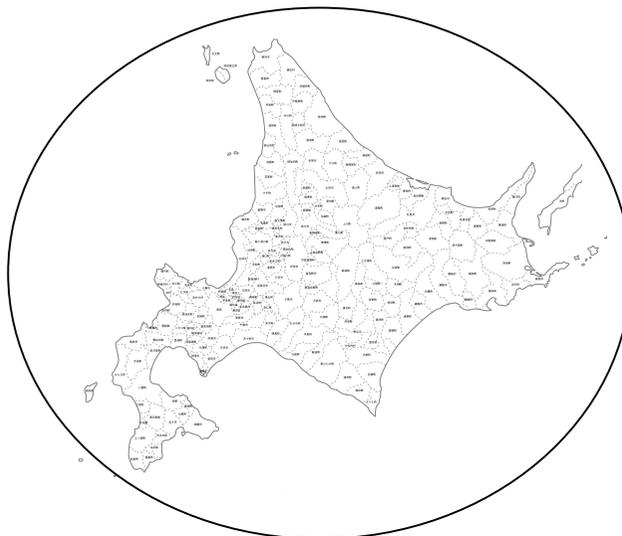
感想



No. 4 : 北海道の冬のイベントを分析しよう。

5年 組 名前

◎どのようなイベントが多く行なわれているのか。



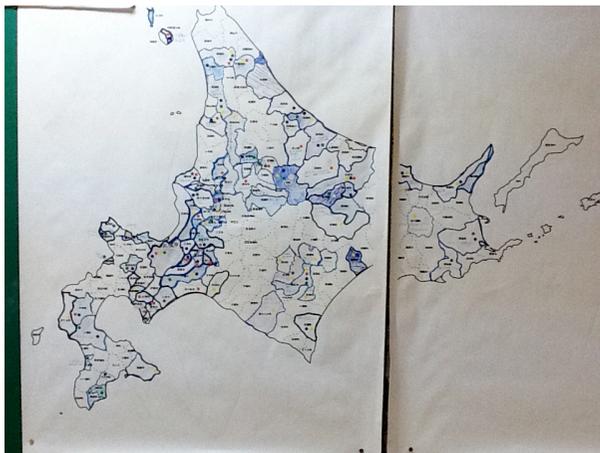
ふりかえり



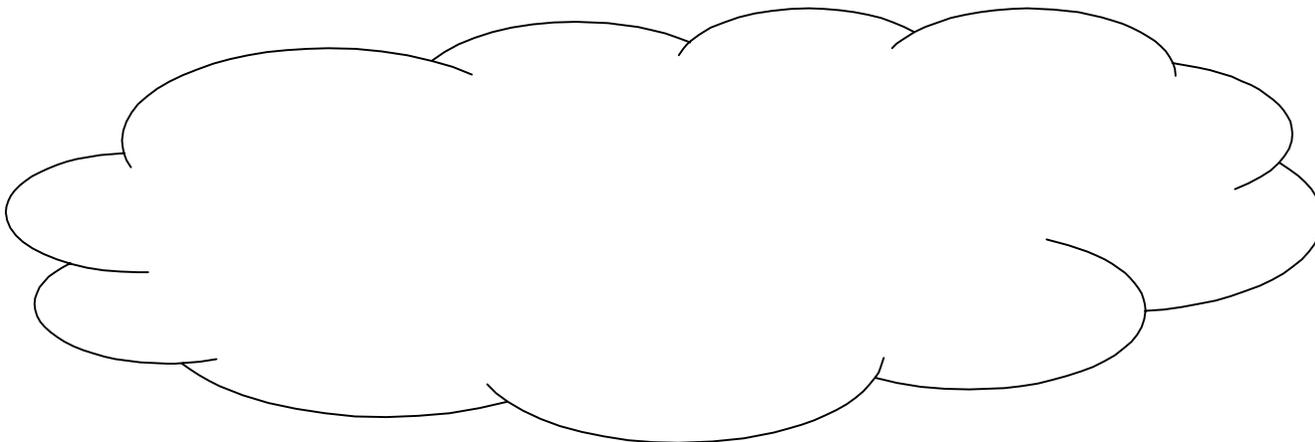
No. 5: 新光雪あかり村はどんなイベントにするべきか?

5年 組 名前

◎自分の考えを書こう。



Blank rounded rectangular box for writing.



ふりかえり